

The background features a white page with three decorative elements: a large blue circle with a gradient in the top right, a smaller similar circle in the middle right, and a large blue circle with a gradient in the bottom right. Two thin blue lines cross the page diagonally, one from the top left to the middle right, and another from the top right to the bottom right.

**Guía CENEVAL Acuerdo 286
para Licenciatura en
Educación Primaria**
www.guiasdeceneval.com

Contenido

Conocimiento del niño.....	20
Cómo aprenden los niños.....	20
¿Qué cambios necesitamos?	20
Las escuelas deben ser unidades sociales.	20
Los niños necesitan comprender la realidad del esfuerzo social.....	23
Las escuelas deben hacer que los niños participen plenamente como individuos.	25
Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia.	25
El contenido también debe tener un significado.	27
Es necesario fijar límites a las elecciones.	28
Los maestros son esenciales.	30
Aspectos del desarrollo de niños de cinco años, incluido su estilo de aprender.....	35
El jardín de niños y los padres.....	35
Las relaciones sociales son vitales para los pupilos del jardín de niños.....	37
Los niños necesitan apoyo mientras se esfuerzan por crecer.	39
La mente se amplía en un buen jardín de niños.	39
Llevar cosas de la escuela a casa.....	41
Llevar cosas a la escuela.	44
La vida en el grupo.	45
Los cuentos de la escuela.	46
Las entrevistas.....	47
¿Deben asistir al jardín de niños?	48
Aspectos del desarrollo de niños de seis y siete años.....	49
Los años intermedios: de los seis a los doce.	49
Los años de primaria.	49
De la identidad del ego a la del grupo.....	58
La vida intelectual en los años de primaria.	64
Las ciencias naturales.....	74
La interacción del grupo.	76
El significado de las habilidades: la lectura.....	77
Enseñanza individual contra enseñanza en grupo.....	85
Causas de dificultad de la lectura.....	88

El significado de las habilidades: las matemáticas.....	94
Qué se debería aprender en los grados intermedios.....	100
La organización del contenido.....	100
El aprendizaje debe tener un significado.....	101
Las matemáticas.....	103
La ciencia.....	105
El aprendizaje de la ciencia tiene muchos cauces.....	107
Las ciencias sociales.....	108
La geografía.....	108
La Historia.....	110
Temas de estudio y diferencias sexuales.....	112
Experiencia y expresión.....	114
Las palabras como medio de expresión.....	115
Plan de Estudios 1997.....	118
Las Escuelas Normales y la Formación de maestros, evolución y situación Actual.....	118
Situación Actual.....	119
La evolución de la matrícula y las necesidades del sistema educativo.....	119
La organización y el funcionamiento de las escuelas normales.....	120
La reforma de la educación básica y la exigencia de un nuevo tipo de maestro.....	121
El programa para la Transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales.....	121
Transformación curricular.....	123
Actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales.....	123
Elaboración de normas y orientación para la gestión y la regulación del trabajo académico.....	124
Mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales.....	124
Plan de Estudios para la formación inicial de profesores de educación Primaria.....	124
Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso.....	125
Habilidades intelectuales específicas.....	126
Dominio de los contenidos de enseñanza.....	126
Competencias didácticas.....	126

Identidad profesional y ética.	127
Capacidades de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.	128
Criterios y orientaciones para la elaboración del plan y la organización de las actividades académicas.	128
Descripción de las asignaturas.	130
Necesidades Educativas Especiales.	141
Relación con otras asignaturas	142
Orientaciones didácticas generales.	142
Sugerencias para la evaluación	143
Propósitos del curso	143
Organización por bloques	144
Bloque I. Diversidad en la escuela primaria.	144
Atención de los niños con necesidades educativas especiales.	144
Curriculum de la educación primaria.	145
El Curriculum básico.	145
El curriculum básico y su crítica.	145
Tesis n. 2: La diferenciación	151
Tesis n. 3: La imposibilidad de un consenso	155
Tesis n. 4: El pluralismo cultural.	159
Tesis n. 5: La descentralización de poder	162
Tesis n. 6: La autonomía profesional de los profesores	166
Criterios para un curriculum básico.	172
Criterios para un curriculum básico	173
El valor de una especificación de criterios.	177
El aprendizaje cooperativo.	178
Conceptualización del aprendizaje cooperativo.	181
Base Científica: fundamentación desde la perspectiva de Vigfotsky.	190
Sugerencias para la comunidad de aprendizaje.	195
Principios.	196
Reglas de oro del proceso de mediación.	199
1. Explorar las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo	199

2. Indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno.....	199
3. "Negociar" el aprendizaje significativo que ha de obtenerse.....	199
4. Ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas.....	199
5. Dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear.....	199
6. Enseñar a procesar la información.....	199
7. Permitir el error y con él la autorregulación.....	199
8. Respetar estilos y ritmos de aprendizaje.....	199
9. Precisar el resultado esperado de la actividad.....	199
10. Propiciar la expresión por diferentes vías.....	199
Funciones del maestro mediador.....	201
Barreras (resistencias) culturales que hay que vencer.....	202
Sugerencias para la comunidad de aprendizaje.....	204
Situación de aprendizaje cooperativo.....	204
Sugerencias para la comunidad de aprendizaje.....	207
La formación de equipos.....	207
El desarrollo de equipos.....	208
Manejo de la disciplina y organización del aprendizaje.....	208
Técnicas y métodos de instrucción simples.....	210
Las comunidades de aprendizaje de maestros, administrativos y padres de familia.....	213
¿Cómo se establecen las comunidades de aprendizaje?.....	213
¿Cuáles son las actividades de las comunidades de aprendizaje?.....	214
Resultados de las comunidades de aprendizaje.....	215
Fichero de Actividades Didácticas Español.....	216
Español 1.....	216
Español y su Enseñanza I.....	216
Orientaciones didácticas generales y de evaluación.....	218
El trabajo en el grupo.....	218
Propósitos generales.....	221
Organización por bloques.....	222
Bloque I. Los usos sociales y escolares de la lengua.....	222
Temas.....	222
Bloque II. La expresión oral.....	222

Temas	223
Bloque III. La enseñanza de la lengua escrita en los primeros grados	223
Temas	224
Español 2	224
Organización de los contenidos	224
Orientaciones didácticas generales y de evaluación.....	226
El trabajo en el grupo	227
Propósitos generales.....	230
Organización por bloques.....	231
Bloque I. La lectura. Su desarrollo y fortalecimiento en la escuela primaria	231
Bloque II. La escritura y la comunicación	233
Temas	233
Bloque III. La expresión oral.....	234
Temas	235
Bloque IV. Las competencias comunicativas. Estrategias de trabajo en la escuela y en el aula	236
Tema.....	236
Fichero de Actividades Didácticas: Matemáticas.....	236
El enfoque: las matemáticas como herramientas para resolver problemas.....	237
Estructura y contenido	239
Recomendaciones metodológicas	240
Formas de trabajo	240
Materiales del curso.....	242
La evaluación	242
Propósitos generales.....	243
Organización por bloques.....	243
Bloque I. Aprender matemáticas al resolver problemas.....	243
Propósitos.....	244
Temas	244
Bloque II. Los números naturales y el sistema decimal de numeración	244
Propósitos.....	245
Temas	245

Bloque III. Las cuatro operaciones básicas con números naturales.....	245
Propósitos.....	246
Temas	246
Actividades sugeridas.....	246
Bloque IV. La geometría	246
Propósitos.....	247
Temas	247
Organización por bloques.....	248
Bloque I. La medición	248
Propósitos.....	248
Temas	248
Bloque II. Los números racionales	249
Propósitos.....	250
Temas	250
Bloque III. Procesos de cambio	251
Propósitos.....	251
Temas	252
Bloque IV. Tratamiento de la información, predicción y azar	253
Propósitos.....	253
Temas	253
Historia	255
Organización de los contenidos de Historia	256
Orientaciones didácticas generales de Historia.....	258
Bloque I. La enseñanza de la historia en la escuela primaria	259
Temas	260
Bloque II. La enseñanza de la historia en los primeros grados	260
Temas	260
Bloque III. La enseñanza de la historia de México	261
Temas	261
Historia	261
Organización de los contenidos de Historia segunda parte.	261
Orientaciones didácticas y de evaluación.....	263

Propósitos generales.....	264
Bloques temáticos de Historia segunda parte.	265
Bloque I. La enseñanza de la historia en quinto y sexto grados	266
Temas	266
Bloque II. Recursos y estrategias para la enseñanza de la historia.....	267
Temas	267
Bloque III. La evaluación del aprendizaje propósitos.....	267
Temas	268
Ciencias Naturales.....	268
Organización de los contenidos de Ciencias Naturales.....	269
Bloque I. Estrategias de enseñanza: la experimentación	274
Bloque II. Estrategias de enseñanza: la investigación	275
Bloque III. Contenidos de ciencias naturales de especial significado valoral y personal	275
Bloque IV. La ciencia como obra humana y sus valores	275
Relación con otras asignaturas	275
Orientaciones didácticas generales en Ciencias Naturales.	277
Sugerencias para la evaluación.....	278
Organización por bloques.....	279
Bloque I. Las ciencias naturales en la escuela primaria.....	279
Temas	279
Bloque II. El desarrollo cognitivo y valoral de los niños y sus formas de percepción y explicación del mundo natural	280
Temas	280
Bloque III. Medios para la enseñanza y criterios para su empleo.....	280
Temas	281
Bloque IV. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje en las ciencias naturales	281
Temas	281
Bloque V. Estrategias de enseñanza: la observación y la manipulación	282
Temas	282
Ciencias Naturales parte 2.....	282
Organización de los contenidos	284

Relación con otras asignaturas	288
Orientaciones didácticas generales.....	289
Organización por bloques.....	291
Bloque I. Estrategias de enseñanza: la experimentación	291
Temas	291
Bloque II. Estrategias de enseñanza: la investigación	291
Temas	291
Bloque III. Contenidos de ciencias naturales de especial significado valoral y personal	292
Temas	292
Bloque IV. La ciencia como obra humana y sus valores	292
Temas	293
Educación Física.	293
Educación física 1	293
Organización de los contenidos de Educación Física.	294
Relación con otras asignaturas	295
Orientaciones didácticas generales.....	296
Sugerencias para la evaluación.....	300
Propósitos generales.....	300
Organización por bloques.....	301
Bloque I. La educación física en la formación del niño	301
Temas	301
Bloque II. La asignatura Educación Física en la escuela primaria	301
Temas	301
Educación Física segunda parte.	302
Sugerencias para la evaluación.....	303
Propósitos generales.....	304
Organización por bloques.....	304
Bloque I. Juego y actividad motriz en los tres primeros grados de primaria.....	304
Temas	305
Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor de los niños y su atención en la escuela	305
Temas	305
Educación Física tercera parte.	306

Organización de los contenidos	307
Sugerencias para la evaluación	309
Propósitos generales	309
Organización por bloques	310
Bloque I. Contenidos de Educación Física de cuarto a sexto grados de primaria y desarrollo de los niños	310
Temas	310
Bloque II. La aplicación de la educación física dentro y fuera de la escuela primaria	310
Temas	311
Geografía	311
Organización de los contenidos	313
Bloque I. Estrategias de enseñanza 1. La observación y el registro	318
Bloque II. Estrategias de enseñanza 2. La representación: mapas y modelos	318
Bloque III. Estrategias de enseñanza 3. Tablas, gráficas e información estadística	318
Bloque IV. La geografía como medio para explorar y conocer el mundo	318
Relación con otras asignaturas	319
Orientaciones didácticas generales.....	320
Sugerencias de evaluación.....	321
Organización por bloques.....	322
Bloque I. La geografía en la escuela primaria	322
Temas	323
Temas	323
Bloque III. Medios para la enseñanza y criterios para su empleo.....	324
Temas	324
Bloque IV. Planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.....	324
Temas	324
Geografía segunda parte	325
Organización de los contenidos	326
Orientaciones didácticas generales.....	330
Organización por bloques.....	331
Bloque I. Estrategias de enseñanza I. La observación y el registro	331
Temas	332

Bloque II. Estrategias de enseñanza 2. La representación: mapas y modelos	332
Temas	332
Bloque III. Estrategias de enseñanza 3. Tablas, gráficas e información estadística.....	332
Temas	333
Bloque IV. La geografía como medio para explorar y conocer el mundo	333
Temas	333
Formación Cívica y Ética.	333
Organización de los contenidos	335
Orientaciones didácticas y de evaluación.....	337
Bloque I. La importancia de la formación ética y cívica	339
Bloque II. El proceso de desarrollo moral y la influencia de la educación sistemática	339
Bloque III. La formación ética y cívica en la escuela primaria.....	340
Ética segunda parte.....	341
Organización de los contenidos	342
Orientaciones didácticas y de evaluación.....	343
Bloque I. El enfoque de la formación ética y cívica en la escuela primaria	346
Temas	346
Bloque II. El desarrollo del razonamiento ético en la escuela. Condiciones y estrategias que lo favorecen.....	347
Temas	347
Bloque III. La enseñanza de los conceptos fundamentales para la formación ciudadana	347
Temas	347
Identidad Profesional y ética del docente.....	348
La educación y el desarrollo Nacional.	348
La Doctrina Constitucional.....	348
Definición Política.....	349
Declaración de México.	350
El valor de la educación	352
Dimensiones del reto educativo.	354
Una obra de todos.....	355
El sistema de educación nacional.	356
Acelerado crecimiento.	356

De la cantidad a la calidad.	358
El magisterio Nacional.	359
La socialización en la escuela.	360
Las interacciones entre maestro y alumno(s), las apariencias y las sorpresas.	360
La cultura de la escuela	360
Un desarrollo progresivo de la perspectiva etnográfica.	362
El marco global.	362
¿Cómo observar?	363
Escena etnográfica e incidente clave	364
Los roles y las relaciones de poder entre los protagonistas	365
Características de las interacciones verticales.	366
La socialización según la cultura de la escuela	367
Interacciones entre maestros: otro aspecto de la socialización invisible.	371
Las reuniones de maestros, ¿son una carga?	371
El eje central de la investigación está constituido por el trabajo hecho en Barcelona.	373
El tímido comienzo de un análisis comparativo.	373
El contexto educacional catalán y español	374
Retrato tipo de una reunión de maestros	375
La estructura de las reuniones.	376
Los rituales.	376
Los roles que asumen los maestros	378
Las estrategias de evitación y de defensa	379
Las conversaciones de pasillo, ¿son reuniones pedagógicas «invisibles»?	380
¿En qué modelo se basan las reuniones con los investigadores o con los terapeutas?	383
La profesionalización.	384
Competencias didácticas.	385
Dinámica de grupos.	385
La Dinámica de Grupos.	385
Concepto de Dinámica de Grupo.	387
Campo de estudio de la dinámica de grupo.	392
a) LA TEORÍA DEL CAMPO.	393
b) LA TEORÍA SOCIOMÉTRICA	395

Ciencias de que se auxilia la dinámica de grupo.....	395
Aplicaciones prácticas.....	396
a) ADIESTRAMIENTO PARA LA DIRECCIÓN.....	396
b) DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS TÉCNICAS.....	397
c) DESARROLLO CULTURAL DE LOS GRUPOS.....	397
d) RELACIONES COMUNALES Y EL DEBER SOCIAL.....	397
La Dinámica de Grupos en la Educación.....	397
Técnicas dinámicas aplicables en educación.....	398
Magisterio: Organización y Funcionamiento.....	401
El instituto federal de capacitación del magisterio.....	401
Organización.....	402
Funcionamiento.....	406
La Dinámica de Grupos en Relación con las Tareas de Capacitación y Mejoramiento Profesional a Cargo del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.....	408
Guión de trabajo para el curso normal por correspondencia a través de los centros locales de estudio y consulta. (CLEC).....	409
Orientaciones a los maestros –Alumnos sobre la participación en el trabajo de equipos. ...	410
<i>Actividades de grupo en los CLEC utilizando formas dinámicas de conducción.</i>	411
Desarrollo de clases por medio de simposio y sesión panel final.....	412
Desarrollo de clases por medio de conferencias.....	414
El Estudio en equipo.....	415
<i>Elaboración, aplicación y calificación de pruebas.</i>	416
Disposición del mobiliario escolar.....	417
<i>Coordinación del trabajo de los catedráticos.</i>	417
La función mediadora del docente en la intervención educativa.....	418
El rol del docente.....	418
Un profesor constructivista.....	424
Representación y pensamiento didáctico del profesor: su Influencia en el aprendizaje.....	425
La formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo.....	428
Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo.....	432
Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza.....	432
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	434

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos	435
Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	435
Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender	436
Estrategias para organizar la información nueva por aprender	436
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.....	436
Estrategias de enseñanza: Características y recomendaciones para su uso.	437
Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiada.....	437
<i>Actividad focal introductoria</i>	437
Discusión guiada	438
Actividad generadora de información previa	438
Objetivos o intenciones	439
Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje	441
Señalizaciones.....	441
El uso de señalizaciones en los textos	442
Expresiva.....	444
Constitucional	444
Funcional	444
Algorítmica.....	445
Gráficas.....	448
Gráfica lógico-matemática.....	448
Gráfica de arreglo de datos	448
Organizadores gráficos	451
Mapas y redes conceptuales.	452
Elaboración de mapas conceptuales.....	454
Elaboración de redes conceptuales	454
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	456
Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención.....	457

¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?	457
¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?	458
Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje.	462
Metacognición y autorregulación del aprendizaje.....	463
Estrategias para el aprendizaje significativo comprensión y composición de textos	465
LA COMPRENSIÓN Y EL APRENDIZAJE DE TEXTOS	467
Qué es comprender un texto	467
Procesamiento interactivo y lectura de textos	468
Recursos para la comprensión de lectura: estrategias, esquemas y estructuras textuales ...	469
Estrategias previas a la lectura	469
La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura.....	470
Algunos problemas que se encuentran comúnmente durante el proceso de composición ..	472
Planificación	472
Textualización	473
Revisión	474
Pruebas o exámenes	474
Rúbricas	476
TIPOS DE EVALUACIÓN	477
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	477
Desarrollo Profesional.....	478
Organización y Administración Escolar.	478
La realidad de la organización y administración escolar. Aspectos de Estudio.	478
Dificultades de quienes se inician en este estudio.	480
Las realidades de la organización y administración	483
Perspectivas generales de estudio.....	485
MÉTODO, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	487
Diferentes escalas y planos de estudio.	488
Teorías generales de organización y administración.	490
Aplicación a los servicios escolares.	490
Las teorías clásicas.	491
Las nuevas teorías.	493
Las teorías y los servicios escolares.....	494

Relaciones entre la escuela y la comunidad.	495
Actividades operativas y administrativas.	497
Sistemas Públicos de enseñanza y problemas de políticas y legislación,.....	497
Los sistemas de enseñanza.	497
Administración y Legislación.....	499
Legislación y planeamiento general de los sistemas.....	502
Evolución del concepto de sistema Nacional de Enseñanza	505
Organización y Administración de la primera enseñanza.	508
Tipos de Escuelas.	509
Servicios de coordinación y gestión interna.	511
Articulación de los servicios de cada escuela con los organismos centrales.....	516
Relaciones con la comunidad.	519
La educación.	519
El concepto de educación.	520
Fines de la educación.	522
Fines de la educación que atienden a la persona	522
Fines sociales de la educación	522
Fines de la educación que atienden a la naturaleza	523
Fines transcendentales de la educación.....	523
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN	523
Enseñanza renovada.	525
La supervisión escolar	526
Supervisión Escolar.....	526
Evolución del concepto de supervisión escolar.	528
La fase fiscalizadora.....	528
La fase constructiva	528
La fase creativa	529
La supervisión escolar autocrática	529
La supervisión escolar democrática	529
Características de la supervisión escolar.....	530
Necesidad de la supervisión.	531
Principios de la supervisión.	532

Liderazgo y Supervisión.....	533
El concepto de liderazgo.....	533
Tipos de líderes.....	534
La elección del método de liderazgo.....	535
La lectura.....	536
La supervisión como habilidad en las relaciones humanas.....	536
Métodos y técnicas de supervisión.....	538
Métodos de supervisión escolar.....	538
El método científico.....	538
Objetivos.....	539
Desarrollo del método.....	539
Sistema de observación de Flanders.....	539
El método no-directivo.....	540
Objetivo.....	540
Procedimiento.....	540
El método de facetas múltiples o mixto.....	541
El método de ayuda mutua o interpersonal.....	542
El método clínico.....	543
El método por osmosis.....	543
El método de la investigación activa.....	544
El método de la microenseñanza.....	546
El método "Delphi".....	549
El método de representación operativa.....	551
El método de descripción de escenas.....	552
Técnicas de la supervisión escolar.....	553
Técnicas indirectas de supervisión.....	553
Técnicas directas de supervisión.....	556
Reuniones de maestros.....	557
Entrevistas individuales.....	559
Visitas.....	560
Excursiones.....	562
Demostraciones.....	562

TEXTO COMPLEMENTARIO	564
Didáctica no-directiva.....	564
Orígenes de la didáctica no-directiva.....	564
Etapas de la supervisión	565
Planteamiento.....	565
Seguimiento.....	566
Control.....	567
El sector de la comunicación	567
El sector de material didáctico	571
Recomendaciones referentes al uso de los recursos audiovisuales	573
El sector de enseñanza.....	575
Acción didáctica.	577
Sugerencias prácticas de acción didáctica.....	577
El maestro.....	577
El planeamiento	577
La motivación.....	578
La exposición oral.....	578
El lenguaje didáctico oral.....	578
El dictado	579
El pizarrón.....	579
El material didáctico.....	580
El interrogatorio.....	580
La discusión.....	581
Ejercicios y deberes.....	581
La demostración.....	582
Los trabajos de laboratorio.....	583
El experimento.....	584
La verificación del aprendizaje.....	585
Normas didáctico-educativas	585
El sector de asistencia al maestro.....	592
El sector de visitas y reuniones.....	592
Conferencias y reuniones con los profesores.....	594

Reuniones generales	594
Reuniones especiales	595
El sector de asistencia al alumno	597
La recuperación del alumno	598
Primera sugerencia	600
Segunda sugerencia	600
Tercera sugerencia	600
Cuarta sugerencia	600
Quinta sugerencia	600
El sector del rendimiento escolar	601
La evaluación del rendimiento escolar	601
La prueba	602
Tipos de pruebas	603